

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 4
«24» мая 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеенко
Приказ № 203 от «24» мая 2018г.

**Дополнительная образовательная программа по экспериментальной деятельности «Любознайки»
группы общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет № 2
на 2018 -2019 год**

**Воспитатели: Сайсанова А.Ю.,
Сидорова А.А.**

Содержание

	Паспорт программы	3
1.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы	9
1.5.1	Целевые ориентиры детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет	9
1.5.2	Мониторинг	9
1.5.3.	Итоги реализации дополнительной образовательной программы	10
2	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание программы	11
2.2.	Формы и методы организации дополнительной образовательной услуги	11
2.3.	Календарно-тематическое планирование	12
3	Организационный раздел	14
3.1.	Годовой календарный учебный график	14
3.2.	Учебный план	18
3.3	Объем образовательной нагрузки	20
3.4	Расписание образовательной деятельности	21
3.5.	Условия реализации программы	22
3.5.1	Материально-техническое обеспечение	22

3.5.2	Средства обучения	22
3.5.3	Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Любознайки» дополнительного образования раннего возраста от 1.5 до 3 лет
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СанПиН 2.4.1.3049 - 13 Приказ «Об организации дополнительных образовательных услуг»
Автор программы	Сайсанова А.Ю., Сидорова А.А. воспитатели
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети раннего возраста от 1.5 до 3 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	Развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты, активизировать у детей творческие способности ребенка
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей начальные основы системы знаний о живой и неживой природе 2.Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. 3.Развивать умение делать выводы, умозаключения 4.Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. 5.Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность. 6.Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. 2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях 3. Соблюдает правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. 4. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности
Итоги реализации программы	Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий,
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи - это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

Развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты, активизировать у детей творческие способности ребенка

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системы знаний о живой и неживой природе
2. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
3. Развивать умение делать выводы, умозаключения
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
5. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
6. Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).
2. Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года). В летний период идет закрепление материала в практической и игровой деятельности.
3. Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).
4. Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы детского сада).
5. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет:

- в мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый;
- ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами без помощи взрослого;
- ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия;
- нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений;
- дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения;
- чтобы помочь малышу выучить новые слова взрослому нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий, называть предметы, описывать события, ощущения,
- малыши воспринимают речь взрослого в том случае, если она обращена лично к ним;
- дети этого возраста любят много раз слушать одну и ту же сказку, петь знакомые песни, повторять знакомые действия, как можно больше читайте и рассказывайте детям;
- мышление ребенка носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете;
- детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются: они пробуют нажимать на клавиши, дергают струны, дуют в свисток, ударяют по барабану ладошкой или специальной палочкой;
- осваивают на уровне практического действия операцию сериации - упорядочения по размеру: пирамидки на конусной основе, матрешки, формочки-вкладыши;
- учатся осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы;
- для эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.;
- в этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак;
- ребенок учатся навыкам самообслуживания и культурно-гигиеническим навыкам: пользоваться ложкой и вилкой, самостоятельно пить из чашки, правильно мыть руки и вытирать их полотенцем, застегивая пуговицы,

развязывая шнурки;

- с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой; учатся копать лопаткой, используют грабельки, насыпают песок совочком в ведро или формочку;
- ребенок учится классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.

1. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
2. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
3. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

1.5.2 Мониторинг

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. График проверки – 1, 2 неделя сентября; 3, 4 неделя мая. Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний. Данные наблюдения оцениваются по таблице:

В – высокий уровень развития 3 балла (знает, называет и выполняет самостоятельно);

С – средний уровень развития 2 балла (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого);

Н – низкий уровень развития 1 балл (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого).

	Ф.И.О. ребёнка	Проявляет исследователь. интерес	Способен провести простейшие наблюдения	Умеет делать простейшие выводы. устанавливать причинно-следственные связи(если идёт снег, значит зима, холодно)	Способен предвидеть полученный результат
1					
2					
3					
4					

5					
6					
7					

1.5.3.Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий соревнований, в конкурсах.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы на 2018-2019 учебный год

Дата	Мероприятие	Форма проведения
29.04.2019г.	Открытое занятие для родителей «Волшебные горошины»	занятие

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы;

Содержание исследовательской деятельности детей (младший дошкольный возраст)

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)

Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.

Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

2.2. Формы и методы организации дополнительной образовательной услуги

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

2.3 Календарно-тематическое планирование

Период	Название деятельности	Цель
	«Почему осенью бывает	Знакомство со свойствами почвы.

Сентябрь	грязь?»	
	«Играем с песком»	Уточнение представлений о свойствах сухого и мокрого песка.
	«Солнечные лучики»	Формирование знаний о естественном источнике света – солнцем.
Октябрь	«Что в коробке»	Знакомство со значением света и его источниками: солнце, фонарик, свеча.
	«Каменная дорога»	Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок.
	«Кто живет в воде»	Развитие познавательного интереса и воображения.
	«Вкусная водичка»	Пополнение знаний о свойствах воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять.
Ноябрь	«Волшебная вода»	Выявление свойств воды и краски, способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды.
	«Плыви, плыви кораблик»	Знакомство со свойствами воды и бумаги.
	«Чудо бумага»	Расширение знаний детей о различных видах бумаги.
	«Горячо – холодно»	Определение температуры веществ и предметов.
Декабрь	«Теремок»	Знакомство детей с деревом.
	«Льдинки разноцветные, яркие, приметные»	Закрепление одного из свойств воды: замерзает при низких температурах.
	«Мороз и солнце день чудесный»	Закрепление знаний о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
	«Ледовая фантазия»	Формирование представлений о свойствах льда (лед – это твердая вода, лед - тает в тепле).
Январь	«Ветер, ветер, ветерок»	Знакомство с таким природным явлением, как ветер, умение определять силу ветра.
	«Да здравствует мыло душистое»	Расширение знаний о свойствах мыла и его назначением, путем экспериментирования.
	«Снег – снежок»	Знакомство с элементарными свойствами снега: холодный, в тепле тает, превращается в воду.
Февраль	«Следы на снегу»	Пополнение знаний детей о плотности снега.
	«Мои глаза»	Формирование представлений о глазах человека, о значении в нашей жизни.
	«Носики – курносики сопят»	Формирование представлений детей о носе человека, о его функциях и значении в жизни человека.
	«Для чего мне нужен язычок?»	Формирование представлений детей о языке человека, его значении.
Март	«Держим ушки на макушке»	Формирование представлений об органе слуха – ухе.
	«Что лучше бумага или ткань»	Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами.

	«Тарелочка из глины»	Знакомство с глиной, ее качествами и свойствами.
	«Бантик из бумаги и ткани»	Закрепление представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить).
	«В гостях у Красной Шапочки»	Закрепление знаний о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве, из которых сделаны предметы).
Апрель	«Тонет – не тонет»	Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут).
	«Витамины на окне»	Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет.
	«Весенняя веточка»	Наблюдение за появлением листочков на веточке.
	«Что в пакете?»	Знакомство со свойствами воздуха.
Май	«Мыльные пузыри»	Закрепление представлений о свойствах воздуха.
	«Живое - не живое»	Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам.
	Диагностика	
	Итоговое занятие	Определение эффективности занятий кружка в достижении поставленных задач.

3. Организационный раздел

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 4
«24» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеенко
Приказ № 203 от «24» мая 2018г.



3.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 03.09.2018

Конец учебного года: 31.05.2019

Летний период: 03.06.2019 - 30.08.2019

Количество учебных недель, дней в году:
всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 03.09.2018 - 29.12.2018

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2019 - 31.05.2019

У	- учебный день
В	- выходной день
П	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														Итого:
Неделя	1			2					3					4							4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во учебных дней	-	5					5					5					5					20									

Месяц	Октябрь																															Итого:
Неделя	5							6							7							8							9			4 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней	5							5							5							5							3			23

Месяц	Ноябрь																															Итого:
Неделя	9				10							11							12							13						4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Кол-во учебных дней	2				4							5							5							5						21

Месяц	Декабрь																															Итого:
Неделя	13			14					15							16							17									4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	1 день
Кол-во учебных дней	-	5							5							5							6							-	21	

Месяц	Январь																															ИТОГО:				
Неделя								18							19							20							3							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели 2 дня				
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		у			
Кол-во учебных дней	-							3							5							5							4							17

Месяц	Февраль																												ИТОГО:
Неделя	20				21						22						23						24						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	1				5						5						5						4						20

Месяц	Март																															ИТОГО:	
Неделя	24				25						26						27						28						4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Кол-во учебных дней	1				4						5						5						5						20				

Месяц	Апрель																													Итого:	
Неделя	29							30							31							32							33		4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во учебных дней	5							5							5							5							2		22

Месяц	Май																															Итого:
Неделя	33					34							35							36							37					3 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней	-					3							5							5							5					18

Месяц	Июнь																															Итого:
Неделя	1		2							3							4							5								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		-
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		-
Кол-во учебных дней																																

Месяц	Июль																															Итого:
Неделя	6							7							8							9							10			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Кол-во учебных дней																																

Месяц	Август																															Итого:
Неделя	10					11						12						13						14								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		л/п	л/п
Кол-во учебных дней																																

3.2. Учебный план для дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Любознайки.»

№	Название темы	Длительность
1	Почему осенью бывает грязь?»	10 мин
2	«Играем с песком»	10 мин
3	«Солнечные лучики»	10 мин
4	«Что в коробке»	10 мин
5	«Каменная дорога»	10 мин
6	«Кто живет в воде»	10 мин
7	«Вкусная водичка»	10 мин
8	«Волшебная вода»	10 мин
9	«Плыви, плыви кораблик»	10 мин
10	«Чудо бумага»	10 мин
11	«Горячо – холодно»	10 мин
12	«Теремок»	10 мин
13	«Льдинки разноцветные, яркие, приметные»	10 мин
14	«Мороз и солнце день чудесный»	10 мин

15	«Ледовая фантазия»	10 мин
16	«Ветер, ветер, ветерок»	10 мин
17	«Да здравствует мыло душистое»	10 мин
18	«Снег – снежок»	10 мин
19	«Следы на снегу»	10 мин
20	«Мои глаза»	10 мин
21	«Носики – курносики сопят»	10 мин
22	«Для чего мне нужен язычок?»	10 мин
23	«Держим ушки на макушке»	10 мин
24	«Что лучше бумага или ткань»	10 мин
25	«Тарелочка из глины»	10 мин
26	«Бантик из бумаги и ткани»	10 мин
27	«В гостях у Красной Шапочки»	10 мин
28	«Тонет – не тонет»	10 мин
29	«Витамины на окне»	10 мин
30	«Весенняя веточка»	10 мин
31	«Что в пакете?»	10 мин

32	«Мыльные пузыри»	10 мин
33	«Живое - не живое»	10 мин
34	Диагностика	10 мин
35	Диагностика	10 мин
36	Итоговое занятие	10 мин

3.3 Объём образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет на 2018-2019 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1.5 до 3 лет - не более 10

Количество занятий в неделю - 1

2. Количество занятий в месяц - 4
3. Количество занятий в год - 36
4. Занятия проводятся с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
Экспериментальная деятельность	«Любознайки»	1	4	36	10

3.4. Расписание образовательной деятельности

вторник	15.45-15.55
---------	-------------

3.6 Условия реализации программы

3.6.1. Материально-техническое обеспечение

1. Атрибуты для игр.
2. Кассеты и диски с записями классической и русской народной музыки.
3. Книги.
4. Коллекции.
5. Магнитофон.
6. Презентации с познавательной информацией.
7. Фотоальбомы.
8. Фотоаппарат.
9. Художественная литература.

3.6.2. Средства обучения

Материал для работы с детьми

1. Бусинки, пуговицы.
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
10. Фото пленки.
11. Полиэтиленовые пакетики.
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
13. Спилы дерева.
14. Вата, синтепон.

15. Деревянные катушки.
16. Киндер-сюрпризы
17. Глина, песок.
18. Вода и пищевые красители.
19. Бумага разных сортов.

Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с
2. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
3. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие –М.: Педагогическое общество России, 2007
4. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие –М.: Педагогическое общество России, 2007
5. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2009. -с.48
- 6.Калинина Р. «Детское «почему» и интеллектуальное развитие// Школьный психолог.-2004-№ 1 –с.22-24
7. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
8. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
9. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. –сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
10. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
11. Рыжова Н.А. «Маленький исследователь в детском саду» - Волгоград: Учитель, 2014.-255 с.
12. Чехонина О. «Эксперименты как основной вид поисковой деятельности //Дошкольное воспитание.-2007 -№6- стр 13-16

